

PEMBANGUNAN MODUL TRANSFORMASI
KEPIMPINAN DIRI PELAJAR LUAR KAMPUS
(TKDPLK) UNIVERSITI MALAYSIA PAHANG

NURUL AIN FATEHAH BINTI BAHARUDDIN

IJAZAH SARJANA SAINS

UNIVERSITI MALAYSIA PAHANG



PENGESAHAN PENYELIA

Saya dengan ini mengaku bahawa saya telah menyemak tesis ini dan berpendapat tesis ini memadai dari segi skop dan kualiti untuk penganugerahan Ijazah Sarjana Sains.

Nama : DR. ROHANA BINTI HAMZAH

Jawatan : PENSYARAH KANAN

Tarikh :



PENGESAHAN PELAJAR

Saya dengan ini mengaku bahawa hasil kerja yang terkandung dalam tesis ini adalah asli kecuali petikan yang telah dijelaskan sumbernya. Saya juga mengaku bahawa hasil kerja ini tidak pernah dikemukakan untuk ijazah-ijazah lain di Universiti Malaysia Pahang atau mana-mana institusi lain.

Nama Pelajar : NURUL AIN FATEHAH BINTI BAHARUDDIN

No. Matrik : MBP16006

Tarikh :

PEMBANGUNAN MODUL TRANSFORMASI KEPIMPINAN DIRI PELAJAR
LUAR KAMPUS (TKDPLK) UNIVERSITI MALAYSIA PAHANG

NURUL AIN FATEHAH BINTI BAHARUDDIN

Tesis yang dikemukakan sebagai memenuhi keperluan
untuk penganugerahan
Ijazah Sarjana Sains

PUSAT BAHASA MODERN DAN SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI MALAYSIA PAHANG

OGOS 2019

PENGHARGAAN

Bersyukur kepada Allah SWT kerana dengan rahmat dan izinNya dapat penulis menyiapkan tesis ini dengan jayanya. Penulis ingin merakamkan penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada mak yang tercinta Pn. Selmah binti Omar yang tidak putus mendoakan kejayaan penulis. Seterusnya terima kasih kepada keluarga yang banyak memberi dorongan dan semangat kepada penulis untuk mengharungi cabaran dan dugaan sepanjang perjalanan mencari ilmu ini.

Selain itu, penyelidik ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada penyelia kajian ini iaitu Dr. Rohana binti Hamzah yang tidak putus memberi ilmu, tunjuk ajar, bimbingan, dorongan, semangat dan teguran dalam memastikan penulis sentiasa berada dilandasan yang betul. Malah, melalui perjalanan ilmu ini juga, penulis telah banyak belajar bukan hanya ilmu akademik sahaja tetapi ilmu kehidupan sehingga memberi kesan dalam gaya pemikiran, sudut pandangan dalam melihat sesuatu dan makna kehidupan kepada penulis.

Seterusnya, penghargaan juga diberikan kepada Dr. Anita binti Abdul Rani, Dr. Zuraina bin Ali, Dr. Mansor bin Sulaiman, Dr. Hilmi bin Mat Said, Dr. Wan Suraya binti Wan Nik dan Puan Haslinda binti Hashim yang banyak memberi tunjuk ajar dan membimbing kepada penulis dalam menghasilkan modul yang berkualiti.

Penyelidik juga ingin merakamkan penghargaan kepada Universiti Malaysia Pahang (UMP) kerana telah meluluskan Geran Penyelidikan RDU1603145, bagi membolehkan kajian ini dijalankan dengan lancar.

Akhir sekali, penyelidik ingin merakamkan terima kasih kepada semua yang telah terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam kajian ini. Diharapkan modul yang dihasilkan dapat memberi sedikit sebanyak kesan positif kepada pembaca yang membacakannya.

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk membangunkan Modul Transformasi Kepimpinan Diri Pelajar Luar Kampus (TKDPLK) dalam kalangan pelajar Universiti Malaysia Pahang (UMP), menentukan kesahan kandungan modul dan kebolehpercayaan instrumen kajian. Kajian awal telah dilakukan ke atas tujuh buah rumah pelajar yang tinggal di luar kampus sekitar Gambang melalui pemerhatian tidak langsung dan temu bual semi-struktur. Hasil dapatan, empat masalah utama yang dihadapi oleh para pelajar antaranya masalah hubungan dengan Pencipta, pengurusan diri, hubungan sosial dengan rakan serumah dan kepimpinan pengurusan kediaman. Melalui dapatan kajian awal ini, penyelidik telah membangunkan Modul TKDPLK berteraskan Model Pembangunan Perubahan Diri Secara Holistik Afzamiman (2012). Reka bentuk modul pula, berpandukan Model Pembangunan Modul Sidek (2003). Dalam usaha menentukan kesahan kandungan modul, lima orang pakar dari Pusat Bahasa Moden dan Sains Kemanusiaan (PBMSK) telah terlibat dan tiga orang pakar menentukan kesahan instrumen. Hasil dapatan menunjukkan kandungan modul yang dibangunkan mempunyai nilai kesahan yang tinggi iaitu 78%. Berdasarkan Formula Pengiraan Kesahan Kandungan Modul Sidek dan Jamaludin (2005), peratusan yang melebihi 70% membuktikan bahawa modul yang dibangunkan mempunyai kesahan kandungan yang baik. Bagi menentukan kebolehpercayaan instrumen kajian pula, pelajar luar kampus semester dua telah terlibat. Seramai 30 orang pelajar telah menjawab borang soal selidik dan 7 orang pelajar menjalani temubual bagi menyokong isi kandungan modul yang dihasilkan. Hasil dapatan nilai *Alpha Cronbach* secara keseluruhan adalah 0.86 menunjukkan instrumen kajian dipercayai dan boleh digunakan oleh para pelajar. Malah hasil temu bual bersama pelajar pula menunjukkan masalah utama yang dibelenggu mereka adalah hubungan dengan Pencipta, masalah pengurusan diri, hubungan sosial dengan rakan serumah dan pengurusan kediaman. Ini menunjukkan isi kandungan modul yang dihasilkan menepati masalah yang dihadapi oleh pelajar luar kampus. Oleh itu, Modul TKDPLK dan instrumen yang telah dibangunkan boleh digunakan untuk melatih transformasi diri pelajar luar kampus. Kajian selanjutnya boleh dijalankan untuk menguji keberkesanan modul dan instrumen yang telah dibangunkan.

ABSTRACT

This study was carried out to develop the Module of Transformation Student Self-Motivation (TSSM) among University Malaysia Pahang (UMP) out campus students, to determine the validity of module content and reliability of the research instrument. Preliminary studies have been conducted to seven students who are living outside off the campus around Gambang through indirect observation and semi-structural interviews. The finding of preliminary studies shows that, the four main problems faced by students include relationship problems with Creators, self-management, social relationships with housemates and home management leadership. Through these preliminary study findings, researchers have developed the TSSM Module based on Afzamiman Holistic Development Model (2012). For the Module design is based on Sidek Development Model (2003). In order to determine the validity of the module content, five experts from the Centre for Modern Languages and Human Sciences (CMLHS) were involved and three experts determined the validity of the instrument. The findings show that the content of the module has a high authenticity value, 78%. From the Formulation Validity by Sidek and Jamaludin Module Contents (2005), a percentage that exceeds 70% is a good content validity. Besides that, in order to determine the reliability of the instrument, out campus students from second semester were involved. 30 students had answered the questionnaires and 7 students had an interview. The findings show that, the whole Alpha Cronbach value were 0.86 indicating as a reliable and can be used by the students. The result for the interviews also shows that, the students facing the same problem with the preliminary studies. With that, the TSSM Module can be used as a reference or a guide to the students in a campus life. Not only that, this module can also be applied in future research studies.

ISI KANDUNGAN

DEKLARASI

TAJUK DEPAN

PENGHARGAAN

ii

ABSTRAK

iii

ABSTRACT

iv

ISI KANDUNGAN

v

SENARAI JADUAL

x

SENARAI RAJAH

xii

SENARAI SINGKATAN

xiv

BAB 1 PENDAHULUAN

1

1.1 Pengenalan

1

1.2 Latar Belakang Kajian

3

1.3 Pernyataan Masalah

9

1.4 Objektif Kajian

10

1.5 Persoalan Kajian

10

1.6 Kepentingan Kajian

10

1.6.1 Pelajar Luar Kampus

10

1.6.2 Pensyarah yang Menjalankan Intervensi

11

1.6.3 Jabatan Hal Ehwal Pelajar (JHEPA)

11

1.6.4 Universiti Malaysia Pahang

11

1.7 Kerangka Konsep Kajian

12

1.8 Definisi Operasi

14

1.8.1 Kepimpinan

14

1.8.2 Kecerdasan Spiritual

15

1.8.3 Kecerdasan Sosial

16

1.8.4 Ruang Tempat Kediaman

16

1.9 Limitasi Kajian

17

1.10	Skop Kajian	17
1.11	Kesimpulan	18

BAB 2 SOROTAN KAJIAN **19**

2.1	Pengenalan	19
2.2	Pendidikan	19
2.3	Pembangunan Insan	22
2.3.1	Pembangunan Dalam	24
2.4	Tanggungjawab Sosial Sebagai Seorang Pemimpin	26
2.5	Potensi Manusia Sebagai Pemimpin	28
2.6	Hubungan Ilmu, Agama dan Akhlak	30
2.7	Pengamalan Hidup Beragama	33
2.8	Perubahan Budaya Belajar Mendorong Kepada Individualistik	38
2.9	Model Pembangunan Modul	39
2.10	Model Pembangunan Insan	43
2.11	Model Perhubungan Pembangunan Spiritual dan Sosial	44
2.12	Model Pembangunan Perubahan Diri Pelajar Secara Holistik	47
2.13	Kajian Lepas	48
2.14	Kesimpulan	50

BAB 3 METODOLOGI **51**

3.1	Pengenalan	51
3.2	Kajian Awal (Fasa 1)	51
3.3	Kaedah Analisis Kajian Awal	52
3.4	Pembangunan Modul (Fasa II)	52

3.5	Kaedah kajian	53
3.6	Reka Bentuk kajian	56
3.7	Kajian Pengesahan dan Penilaian Modul	58
3.8	Persampelan Kajian	58
3.9	Instrumen kajian	61
3.9.1	Borang Kesahan Kandungan Modul	61
3.9.2	Borang Kesahan Instrumen	62
3.9.3	Borang Soal Selidik Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	62
3.9.4	Soalan Temubual Data Kualitatif	63
3.10	Taburan Item	63
3.10.1	Borang Soal Selidik Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	63
3.10.2	Soalan Temubual	64
3.11	Kajian Rintis	64
3.11.1	Kesahan	64
3.11.2	Kebolehpercayaan	66
3.12	Prosedur Kajian Rintis	67
3.13	Kaedah Analisis Data	68
3.13.1	Analisis Kesahan Kajian	68
3.13.2	Analisis Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	70
3.14	Prosedur kajian	71
3.15	Lokasi Kajian	72
3.16	Jangka Masa Kajian	72
3.17	Kesimpulan	72

BAB 4 PEMBANGUNAN MODUL **73**

4.1	Pengenalan	73
4.2	Objektif modul	73
4.3	Ciri-ciri modul	74
4.3	Reka Bentuk Modul	75
4.3.1	Model Pembinaan Modul Sidek	76
4.4	Model Pembangunan Modul TKDPLK	76
4.5	Proses Pembinaan Modul	78
4.6	Proses Semakan dan Penambahbaikan Modul	80
4.7	Kandungan Modul	80
4.7.1	Muka Depan Modul	81
4.7.2	Contoh Isi Kandungan Modul	81
4.8	Kesimpulan	88

BAB 5 ANALISIS DATA **89**

5.1	Pengenalan	89
5.2	Dapatan Kajian Awal (Fasa I)	89
5.3	Data Pembangunan Modul (Fasa II)	91
5.3.1	Data Kesahan	91
5.3.1.1	Kesahan kandungan Modul TDKPLK	92
5.3.1.2	Kesahan Instrumen	96
5.3.2	Data Kebolehpercayaan	100
5.3.2.1	Data Kebolehpercayaan Borang Soal Selidik	100
5.4	Analisis Data Temubual Pembangunan Modul	108

5.4.1	Analisis masalah yang dihadapi oleh pelajar luar kampus	108
5.4.2	Analisis Pengurusan Diri Pelajar Luar Kampus	112
5.4.3	Analisis Pengurusan Persekitaran Kediaman	113
5.5	Kesimpulan	115
BAB 6 PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN		116
6.1	Pengenalan	116
6.2	Perbincangan	116
6.2.1	Pembangunan Modul Transformasi Kepimpinan Diri Pelajar Luar Kampus (TKDPLK)	116
6.2.2	Kesahan Kandungan Modul	120
6.2.3	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	121
6.3	Cadangan	125
6.4	Kesimpulan	126
RUJUKAN		128
LAMPIRAN A BORANG PENILAIAN KESAHAN KANDUNGAN MODUL TRANSFORMASI KEPIMPINAN PELAJAR LUAR KAMPUS		136
LAMPIRAN B BORANG KESAHAN KANDUNGAN SOAL SELIDIK		137
LAMPIRAN C BORANG SOAL SELIDIK		139

SENARAI JADUAL

Jadual 3.1	Struktur Borang Kesahan Kandungan Modul	61
Jadual 3.2	Struktur Borang Kesahan Instrumen	62
Jadual 3.3	Taburan Item Soal Selidik Kebolehpercayaan Kajian	63
Jadual 3.4	Bilangan Pensyarah Kesahan Kandungan Modul	66
Jadual 3.5	Bilangan Pensyarah Kesahan Kandungan Instrumen	66
Jadual 3.6	Purata Peratusan Kesahan Kandungan Modul	69
Jadual 3.7	Interpretasi Skor Alpha-Cronbach	70
Jadual 4.1	Ciri-ciri Modul TKDPLK dan Justifikasi Secara Khusus	74
Jadual 4.2	Pembangunan Modul TKDPLK	77
Jadual 4.3	Kandungan Modul	78
Jadual 4.4	Proses Menyusun Kandungan Modul	79
Jadual 4.5	Semakan dan Penambahbaikan Modul	80
Jadual 4.6	Isi Kandungan Modul	81
Jadual 5.1	Maklum Balas Permasalahan Sepanjang Tinggal Di Luar Kampus (Kajian Awal)	90
Jadual 5.2	Keterangan Tema (Kajian awal)	91
Jadual 5.3	Tahap Kesahan Kandungan Modul	92
Jadual 5.4	Cadangan Penambahbaikan Kandungan Modul	93
Jadual 5.5	Penambahbaikan Kandungan Modul Yang Dilakukan	94
Jadual 5.6	Tahap Peratusan Kesahan Instrumen	97
Jadual 5.7	Cadangan Penambahbaikan Instrumen	98
Jadual 5.8	Penambahbaikan Instrumen Kajian Yang Telah Dilakukan	99
Jadual 5.9	Kod Analisis Data Bagi Perisian SPSS	101
Jadual 5.10	Jantina responden	101
Jadual 5.11	Umur Responden	102
Jadual 5.12	Data Keseluruhan Nilai <i>Alpha Cronbach</i>	107
Jadual 5.13	Maklum balas Permasalahan Sepanjang Tinggal Di Luar Kampus	108

Jadual 5.14	Keterangan Tema	111
Jadual 5.15	Maklum balas Lanjut Responden Terhadap Amalan Pengurusan Diri Bagi Pelajar yang Menjawab ‘Ya’ (Mengetahui)	113
Jadual 5.16	Maklum balas Lanjut Responden Terhadap Amalan Pengurusan Persekitaran Bagi Pelajar yang Menjawab ‘Ya’ (Mengetahui)	114

SENARAI RAJAH

Rajah 1.1	Ruang Bilik Tidur Pelajar	6
Rajah 1.2	Ruang Bilik Tidur Pelajar	7
Rajah 1.3	Tempat Penyimpanan Baju Pelajar	7
Rajah 1.4	Ruang Perbincangan Dan Belajar Yang Tidak Kondusif	7
Rajah 1.5	Ruang Sosial Pelajar	8
Rajah 1.6	Pagar Kediaman Pelajar	8
Rajah 1.7	Model Pembangunan Perubahan Diri Secara Holistik	12
Rajah 1.8	Kerangka Konsep Penyelidikan	13
Rajah 2.1	Ilmu berdasarkan Al-Quran dan As-Sunnah	21
Rajah 2.2	Aspek Pembangunan Manusia	23
Rajah 2.3	Perhubungan Ilmu, Agama dan Akhlak	33
Rajah 2.4	Pengurusan Kepimpinan Diri Al-Ghazali	35
Rajah 2.5	Model Pembinaan Modul Sidek	40
Rajah 2.6	Proses Pembinaan Modul Sharifah Alwiah Alsagoff	41
Rajah 2.7	Model Russell	42
Rajah 2.8	Teori Maslow	45
Rajah 2.9	Gambaran Teori Maslow Terbalik	47
Rajah 2.10	Pendekatan Integrasi Secara Holistik	48
Rajah 3.1	Reka Bentuk Kajian	54
Rajah 3.2	Kaedah Reka Bentuk Triangulasi	55
Rajah 3.3	Reka Bentuk Satu Fasa (<i>One-Phase Design</i>)	55
Rajah 3.4	Jenis-Jenis Kajian Kes	57
Rajah 3.5	Fungsi Utama Kajian Kes	58
Rajah 3.6	Jenis-jenis Persampelan Bukan Kebarangkalian	59
Rajah 3.7	Jenis Kesahan	65
Rajah 3.8	Pengukuran Kebolehpercayaan	67
Rajah 3.9	Prosedur Kajian Rintis	68

Rajah 3.10	Formula Kesahan Kandungan Modul	69
Rajah 3.11	Prosedur Kajian	71
Rajah 4.1	Ciri-ciri Modul	74
Rajah 4.2	Model Pembinaan Modul Sidek	76
Rajah 4.3	Muka Depan Modul	81
Rajah 4.4	Contoh Kandungan Modul Kecerdasan Spiritual	82
Rajah 4.5	Contoh Latihan Pengukuhan Kecerdasan Spiritual	83
Rajah 4.6	Contoh Kandungan Modul Kepimpinan Diri	84
Rajah 4.7	Contoh Latihan Pengukuhan Kandungan Modul Kepimpinan Diri	85
Rajah 4.8	Contoh Kandungan Modul Pengurusan Kepimpinan Sosial	86
Rajah 4.9	Contoh Latihan Pengukuhan Pengurusan Kepimpinan Sosial	87
Rajah 4.10	Contoh Kandungan Modul Transformasi Kepimpinan Pengurusan Tempat Kediaman	88
Rajah 5.1	Faktor Pemilihan Pelajar Tinggal Di Luar Kampus	102
Rajah 5.2	<i>Data Alpha Cronbach If Item Deleted</i> bagi data Hubungan Kepada Pencipta	103
Rajah 5.3	<i>Data Alpha Cronbach If Item Deleted</i> bagi Data Kepimpinan Pengurusan Diri	104
Rajah5.4	<i>Data Alpha Cronbach If Item Deleted</i> Pengurusan Sosial dengan Rakan Serumah	105
Rajah 5.5	<i>Data Alpha Cronbach If Item Deleted</i> bagi Data Pengurusan Sosial Kediaman	106
Rajah 5.6	Pengurusan diri sebagai Pengamalan Kehidupan Beragama	112
Rajah 5.7	Pengurusan Kediaman Sebagai Pengamalan Kehidupan Beragama	113
Rajah 6.1	Model Pembangunan Perubahan Diri Pelajar Secara Holistik	118

SENARAI SINGKATAN

TKDPLK	Transformasi Kepimpinan Diri Pelajar Luar Kampus
UMP	Universiti Malaysia Pahang
JHEPA	Jabatan Hal Ehwal Pelajar
TN50	Transformasi Nasional 2050
IPT	Institusi Pengajian Tinggi
SPRM	Suruhanjaya Pencegahan Rasuah Malaysia
IQ	<i>Intellegence Quotient</i>
EQ	<i>Emotional Quotient</i>
SQ	<i>Spiritual Quotient</i>

RUJUKAN

- Al- Quran Darul Iman (2007). Terjemahan Al-Quran – Resm Uthmani. Kuala Lumpur: Pustaka Darul Iman Sdn. Bhd.
- Abdul Latif. (2001). *Meniti Arus Perubahan: Penilaian, Konsep dan Falsafah Pengurusan Kolej Kediaman Universiti di Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul Rahim. (2012). *Khalifah dan Khalifah Menurut Al Quran*. PPs UIN Alauddin Makassar, JL. Sultan Alauddin <http://oaji.net/articles/2014/11631409557677>.
- Abdul. Rahim Abd. Rashid. (2006). *Menangani Perkembangan dan Masalah Tingkah Laku Remaja Dalam Keluarga*. Universiti Malaya: Pusat Pembangunan Keluarga.
- Abdul Rahman Ahmad. (2006). *Pembangunan Modal Insan: Apa dan Kenapa Perlu Dalam Konteks Organisasi di Malaysia*, Kuala Lumpur: Human Resources Academy.
- Abdullah, S.A. (2000). *Factors Affecting International Students' Use Of The Online Catalog a and Other Information Sources*. Doctoral dissertation, Florida State University. Dissertation Abstracts International, Amerika Syarikat.
- Abreu, M., Grinevich, V., Hughes, A., Kitson, M., & Ternouth, P. (2008). *Universities, Business and Knowledge Exchange*, London. The Council for Industry and Higher Education.
- Adila Hashim (2013). *Kepimpinan dan Motivasi*. Maktab Koperasi Malaysia Cawangan Selatan DimensiKOOP Bil.41 http://www.mkm.edu.my/images/Awam/Penerbitan/Dimensi_Koop/DimensiKoop41/Kepimpinan-dan-Motivasi.pdf
- Afzamiman Aripin. (2012). *Modul Pendekatan Pendidikan Integrasi Holistik Dalam Latihan Perguruan Pendidikan Teknik dan Vokasional Di Universiti Teknologi Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia. Skudai, Johor.
- Afzamiman Aripin. (2017). *Modul Latihan Pendekatan Holistik Bagi Tenaga Pengajar Kemahiran Jabatan Penjara Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Ahmad Esa, Baharom Mohamad, Berhanuddin Salleh & Fauzianna Awang. (2008). *Penguasaan Kemahiran Insaniah Dalam Kalangan Pelajar Kejuruteraan Melalui Pembelajaran Koperatif: Tinjauan Di Universiti Kuala Lumpur Malaysia France Institute (Unikl MFI) Dan Universiti Teknologi Malaysia (UTM)*. Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008.
- Alauddin Sidal. (2003). *Manusia dan Budaya Kerja*. Dipetik dari Qalam Intura: Penerbitan Intan Wilayah Utara.

- Alex Norman & Jennifer J. Pokorny. (2017). *Meditation Retreats: Spiritual Tourism Well-Being Interventions*.
- Azizi Yahaya & Rosnah Buang. (2007). *Punca Berlakunya Masalah Gejala Gengsterisme Di Kalangan Remaja Di Beberapa Buah Sekolah Menengah Di Empat Buah Negeri*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Baharom Mohamad, Johdi Salleh & Noraini Hashim. (2009). *Kepimpinan Pendidikan Berkesan*. Seminar Kepengetuaan Kebangsaan Ke-VI- Halatuju Kepimpinan Sekolah Untuk Penambahbaikan Yang Mapan. Institut Kepengetuaan, Kampus Kota Universiti Malaya Kuala Lumpur.
- Berita Harian Online. (2016). *Pelajar IPT Merasuah Pensyarah Untuk Naik Gred Lulus* <https://www.bharian.com.my/node/205166>.
- Berita Harian Online. (2016). *Pelajar IPT Ditahan Memiliki Ganja, Pil Khayal* <https://www.bharian.com.my/node/148302>.
- Björkqvist & Österman. (2000). *Social Intelligence- Empathy= Aggression Aggression and Violent Behavior*. Vol. 5, No. 2, pp. 191–200, 2000 Elsevier Science Ltd. University of Turku.
- Chua, Y. P. (2011). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan: Kaedah Penyelidikan Buku 1*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill Education (Malaysia) Sdn.Bhd.
- Chua Y. P. (2012). *Asas Statistik Penyelidikan*. McGraw Hill Education (Malaysia) Sdn.Bhd.
- Corcoran, J. & Nichols-Casebot, A. (2004). *Risk and Resilience Ecological Framework for Assessment and Goal Formulation*. Child and Adolescent Social Work Journal, 21, 211-235.
- Creswell John W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Third Edition)*. SAGE Publications. United State of America.
- Creswell John W. & Clark Vicki L Plano. (2007). *Designing and Conducting: Mixed Methods Research University of Nebraska-Lincoln* SAGE Publications. United State of America.
- Darban, F., Karamzahi, R., Balouchi, A., Safarzai, E., Salehian, T., Hoseynzahi, M., & Zareban, I. (2016). *The Relationship Between Social Intelligence and Death Anxiety Among Elderly People Living in Iranshahr, Iran*. Journal of Aging Research <https://www.hindawi.com/journals/jar/2016/2906857/>
- Darryl. L. Sink. (2014). *Design Models and Learning Theories for Adults*. American Society for Training & Development.

- Elmi Baharuddin & Zainab Ismail. (2015). *Kecerdasan Ruhaniah Membentuk Manusia Unggul*. *Islamiyyat* 37(2)2015:97-105. [Http://dx.doi.org/10.17576/islamiyyat-2015-3702-01](http://dx.doi.org/10.17576/islamiyyat-2015-3702-01).
- Fadzli Adam (2001). *The Concept of Khalifah According to Selected Sunni and Shi'i Qur'anic Commentaries*. Theology and Religious Studies. The University of Leeds.
- Faez Ilias & Kamarul Azmi (2011). *Peranan Pendidikan Islam Dalam Pembangunan Modal Insan Kelas Pertama*. Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia.
- Faizal, Bekri, Ruhizan & Ridzwan, (2014). First Technical and Vocational Education International Seminar 2014 (TVEIS 2014) *Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Pemindahan Pembelajaran berdasarkan Pendekatan Model Rasch: Kajian Rintis* Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Falsafah dan Nilai Teras Universiti Malaysia Pahang (UMP)* dimuat turun 3 Julai 2018 <http://www.ump.edu.my/ms/info-ump/visi-misi-objektif-falsafah-nilai-teras>
- Fatimah Affendi. (2014). *Tahap Kepuasan Kerja Dan Komitmen Organisasi Dalam Kalangan Guru Kolej Vokasional: Pendekatan Structural Equation Model*.
- Fauzi Hussin, Jamal Ali & Mohd Saifoul Zamzuri Noor (2014). *Kaedah Penyelidikan dan Analisis Data SPSS* Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Fauziah Ibrahim, Norulhuda Sarnon, Khadijah Alavi, Mohd Suhaimi Mohamad, Noremy Md Akhir & Salina Nen. (2012). *Memperkasakan Pengetahuan Agama Dalam Kalangan Remaja Bermasalah Tingkahlaku: Ke Arah Pembentukan Akhlak Remaja Sejahtera*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Feng, M., Xiong, X. Y. & Li, J. J (2017). *Spiritual Intelligence Scale-Chinese Form: Construction and Initial Validation*. DOI 10.1007/S12144-017-9678-5.
- Flick,U. (2015). *Introducing Research Methodology (Second Edition)*. SAGE Publications. United State of America.
- Glesne, C. & Peshkin, P. (1992). *Becoming Qualitative Researches: An Introduction*. New York: Longman.
- Goleman, D. (2001). *Examining the Relevance of Emotional Intelligence and Organizational Commitment among Employees of Small and Medium Enterprise in Private Sector*. *International Journal of Business and Management*.6 (12), 180-194
- Hafizoh & Rohana. (2012). *Nilai Profesionalisme Bakal Guru Berteraskan Indikator Standard GuruMalaysia (SGM) Jurnal Teknologi*. Jabatan Pendidikan Teknikal dan Kejuruteraan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.

- Hamidah Abdul Rahman, Norlin Ahmad & Shah Rollah. (2009). *Konsep-Konsep Asas Hubungan Etnik* <http://eprints.utm.my/14559/1/HamidahAbdulRahman2009Konsep-konsepAsasHubunganEtnik.pdf>
- Haryati Shafii. (2006). *Persepsi Penduduk Terhadap Tempat Tinggal dan Kualiti Hidup Masyarakat*. Bangi: Pusat Pengajian Siswazah Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Haryono, P. (2009). *Ilmu sosial dan Budaya Dasar, Semarang; Mutiara Wacana. Agama dan Kekerasan Dalam Transisi Demokrasi di Indonesia*; ELSAQ Press
- Hasan Abdul Wahid. (2006). *SQ Nabi: Aplikasi Strategi dan Model Kecerdasan Spiritual Rasulullah di masa kini*, Jogjakarta: IrcisoD
- Henderson-King, D. & Mitchell, A. M. (2011). *Do Materialism, Intrinsic Aspirations and Meaning in Life Predict Students' Meaning of Education?* Springer Science+Business Media B.V.2010 DOI 10.1007/S1 11218-010-9133-Z.
- Hussin Sarju. (2013). *Membangunkan Buku Panduan Pembangunan Sahsiah Pelajar Asrama Secara Holistik di SM.Vokasional Perdagangan Johor Bahru* Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Jamaluddin Lantara, Ungku Ahya & Mustafar Kamal. (2009). *Cabaran Pendidikan Di Politeknik 2009 Politeknik Kuching Sarawak: Satu Tinjauan* <http://dspace.poliku.edu.my/xmlui/handle/123456789/316>
- Jasmi, Kamarul Azmi; Zulkifli, Muhammad Syahmi; Mustari, & Mohd Ismail. (2017). *Daya Kreatif dan Inovatif Remaja in Remaja Hebat Siri 3: Pembangunan Kemahiran Diri Remaja Menurut Islam*, p. 27-46, ISBN: 978-983-52-1272-7.
- Johari Hassan & Noor Asmalinda. (2008). *Modul Pembelajaran Kendiri (MPK) Subjek Information And Communication Technology (ICT) Tingkatan 4*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Johari, Jamaluddin & Salis. (2006). *Pengaruh Pengetahuan Agama Ke Atas Amalan Agama Dan Gaya Hidup Mahasiswa Islam* Universiti Teknologi Malaysia.
- Kamal Azmi, Indriaty Ismail & Nasir Omar. (2014). *Manusia Dalam Wacana Pemikiran Moden Di Barat*. International Research Menagment and Innovation Conference 2014 (IRMIC2014). Kuala Lumpur.
- Kearns, H. & Gardiner, M. (2007). *Is It Time Well Spent? The Relationship Between Time Management Behaviors, Perceived Effectiveness and Work-Related Moral and Distress in A University Context*. Higher Education Research and Development, 26(2): 235-247.
- Kerlinger, F.N. & Lee, H.B. (2001). *Foundation of Behavioral Research*. Harcourt College Publishers: Fort Worth, USA.

- Khavari, Khalil A. (2000). *Spiritual Intelligence* (A Practical Guide to Personal Happiness), Canada: White Mountain Publications.
- Liamputtong. (2014). *Kaedah Penyelidikan Kualitatif*. (Edisi Ketiga) Penterjemah Haliza & Shamsuddin Ahmad. Universiti Putra Malaysia Press. Serdang Selangor.
- Lokman, Sanitah & Shamsiha. (2008). *Peranan Pihak Pengurusan Kolej Kediaman Dalam Mempertingkatkan Pembangunan Pembelajaran Pelajar*. Universiti Teknologi Malaysia
- L.Sh.Karimova. (2014). *Prevention Of Interpersonal Conflicts In Teenagers' Enviroment*. Kazan (Volga Region) Federal University. Institute of Pegadogy and Psychology. M.Mezhlauk, str. No.1. 420021, Kazan, Rusia.
- Maad Ahmad, Yosef Niteh & Rofaizal Ibhram. (2017). *Antara Akal dan Wahyu Dari Perspektif Islam*. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
- Mazlini Hamat. (2012). Pembangunan Modul Akademik "*Modul Basic of Electric and Electronic – Inductor*" Universiti Teknologi Malaysia. http://www.fp.utm.my/epusatsumber/pdfail/ptkghdfwp2/p_2012_10520_6b489fa10660493dbd9161819e67955c.pdf
- Mentz, M., (2014). *Doing Social Research, A Global Context*. McGraw-Hill Education United State of America.
- Ming, D. C., (2000). *Pembentukan Generasi Internet di Alaf Baru*. Majalah Pemikir, Kuala Lumpur, halaman 27-49.
- Mohd Reduan & Haryati Shafli (2014). *Kolej Kediaman Lestari (KKL): Elemen-elemen Yang Perlu Deertimbangkan Dalam Perancangan Kolej Kediaman Lestari*. Prosiding Persidagan Penyelidikan Dan Inovari Peringkat Kebangsaan Kali Ke-3,2214 (2 - 4 Disember 2014)
- Mstar online. (2016). *Jangan Abaikan Pewaris Negara*. <http://www.mstar.com.my/lain-lain/rencana/2016/03/21/jangan-abaikan-pewaris-negara/>
- Nasir Ayub. (2015). *Pemikiran Pendidikan Islam Menurut Baduizzaman Said Nursi* Risalah Al-Nur. Universiti Sains Malaysia.
- Nasir Omar. (2010). *Falsafah Akhlak* Cetakan Pertama Terbitan Universiti Kebangsaan Malaysia UKM Bangi Selangor.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Malaysia: MG Graw-Hill (Malaysia) Sdn.Bhd.
- Norzi Nasir & Ahmad Yani. (2015). *Qalbu, Hati dan Pendidikan Menurut Pandangan Alam Barat dan Pandangan Alam Islam*. International Research Management & Innovation Conference (IRMIC 2015). Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)

- Nurul Haerani & Ahmad. (2013). *Pembangunan Modal Insan Holistik Menerusi Aktiviti Kokurikulum Politeknik*. Universiti Tun Hussien Onn Malaysia.
- Othman Lebar. (2012). *Penyelidikan Kualitatif Pengenalan Kepada Teori dan Metod* Universiti Pendidikan Sultan Idris Tanjong Malim
- Qistina & Irwan (2010) *Masalah Yang Dihadapi Oleh Pelajar-Pelajar Yang Menginap Di Kolej 17 UTM Skudai Johor*. pp. 1-8. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai. Johor
- R Kalyani & Abdul Razak. (2007). *Tinjauan Terhadap Tingkah Laku Maklumat Dalam Kalangan Pelajar Sarjana Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia*, Skudai.
- R. K. Dewi, N.V. Rajesh & M.A Dewi. (2016). *Study of Spiritual Intelligence and Adjustment Among Arts and Science College Students*. Springer Science Business Media New York.
- Ridwan Umamit & Siti Mulyani. (2016). *Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Stress Kerja Pada Perawat Di Klaten*. Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Rohana Hamzah, Noorhasliza Senin & Sarimah Ismail. (2012). *Pendekatan Pendidikan Holistik Dalam Mata Pelajaran Perdangangan Keusahawanan Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB) Tingkatan 2*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Rozmi Ismail. (2015). *Metodologi Pendidikan Teori Dan Praktis*. UKM Holding Sdn Bhd Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Safiah, Selamah & Norazlina. (2017). *Penyertaan Belia Dalam Program Pembangunan Kerohanian Di Malaysia*. Journal of Global Business and Social Entrepreneurship.
- Salasiah Hanin Hamjah. (2016). *Pendekatan Kaunseling Spiritual Menurut Al- Ghazali*. Perpustakaan Negara Malaysia. Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur.
- Salma Radzi, Rohana & Amimudin. (2011). *Menyelesaikan Masalah Pembangunan Akhlak Pelajar: Analisis Penerapan Kemahiran Generik Dalam Amalan Pendidikan* Journal of Edupres, Volume 1, Muka Surat 223-229
- Shahmila Ismail. (2013). *Amalan Kepimpinan Islam Menurut Model Al-Ghazali Dalam Kalangan Guru Besar Daerah Kulaijaya, Johor*. Universiti Teknologi Malaysia
- Sheikh Taqiuddin An-Nabahani. (2003). *The Islamic Personality*. Vol Two- Islamic Jurispudence (Fiqh) <http://0%20bru%2029%20sep/khalifah/kalifah%20utk%20pengetahuan.pdf>
- Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad. (2005). *Pembinaan Modul; Bagaimana Membina Modul Latihan dan Modul Akademik*. Universiti Putra Malaysia: Serdang.

- Suriani Sudi, Fariza Md. Sham & Phayilah Yama. (2016). *Konsep Kecerdasan Spiritual Islam dan Barat* e-Issn : 2289 8042 Vol 3 Bil 1 file:///D:/ALL%20thesis%20ump /bab%202/kecerdasan%20spiritual
- Syazwani Ahmad. (2010). *Persepsi Penghuni Rumah Bandar Kos Sederhana Terhadap Keselesaian Dan Kepuasan Berasaskan Kepada Elemen Rekabentuk Lestari*.
- Tajulashikin Jumahat & Nor Faizah Abdullah. (2014). *Perbandingan Konsep Kecerdasan Spiritual Dari Perspektif Islam dan Barat: Satu Penilaian Semula* Proceeding of the International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization iCasic2014(e-ISBN 97-967-11768-4-9), 4-5 March 2014, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Tesfaye, S. & Jibat, N. (2014). *Situational Assessment of Off- Campus Resident Female Students of Jimma Teacher Training College (JTTC) In Focus, Oromia*. Jimma University. European Scientific Journal November 2014 edition vol.10. <https://eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/4554/4350>
- Thomas Erickson. (2009). *'Social' System: Designing Digital System That Support Social Intelligence*. DOI 10.1007/S00146-007-0140-3 Springer-Verlag London Limited.
- Transformasi Nasional 50* (2017). http://docs.jpa.gov.my/docs/pelbagai/2017/INFO_RING_KAS_TN50.pdf.
- Undang-undang Malaysia Akta 174 Akta Institusi-Institusi Pelajaran (Tatatertib) 1976*. Diterbitkan Oleh Pesuruhjaya Penyemak Undang-Undang, Malaysia Di Bawah Kuasa Akta Penyemakan Undang-Undang 1968 2009.
- Utusan Online. (2017). *TN50: Demi Masa Hadapan Negara* <http://www.utusan.com.my/rencana/tn50-demi-masa-hadapan-negara-1.431641>.
- Utusan Online. (2017). *Mayat Bayi Lelaki Ditemukan Dalam Longkang* <http://www.utusan.com.my/berita/jenayah/mayat-bayi-lelaki-ditemukan-dalam-longkang-1.503890>.
- Yeliz Gulcan. (2014). *Discussing The Importance of Teaching Ethics in Education*. Faculty of Education, Gime American University Drive Po Box 5, Karoglanoglu, Kyrenia Via Mersin 10 Turkey.
- Yusri Ramli. (2012). *Agama Dalam Tentukur Antropologi Simbolik Clifford Greertz*. UKM Journal Article Repository <http://journalarticle.ukm.my/5289>
- Wan Mohd Nor Wan Daud. (2005). *Falsafah Dan Amalan Pendidikan Islam Syed M. Naquib Al-Attas* Satu Huraian Konsep Asli Islamisasi, Penerbit Universiti Malaya.
- Zohar & Marshall. (2001). *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual Dalam Berfikir Integralistik Dan Holistik Untuk Memaknai Kehidupan*, Pustaka Mizan: Jakarta.

- Zainudin Sharif & Norazmah Mohamad Roslan. (2011). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Terlibat Dalam Masalah Sosial Di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh*. Fakulti Pengurusan dan Perniagaan Universiti Teknologi Mara *Journal of Education Psychology & Counseling, Volume 1, Pages 115-140*.
- Zulkiple, A.G. & Salimah, A. M. (2006). *Penghayatan Agama Sebagai Asas Pembangunan Pelajar: Analisis Terhadap Beberapa Pandangan Al-Imam Al-Ghazali* Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Zul'Azmi Yaakob & Zailan Moris. (2014), Peranan Persekitran Terhadap Tuntutan Hak Asasi Manusia: Cabaran Bagi Umat Islam. *International Journal of Islamic Thought Vol.5: (June) 2014*